

Studieplan for finansieringslinjen på Handelsgymnasiet Vestfyn

2016-2019

Studieretningen henvender sig til personer som har lyst til at arbejde med økonomiske og finansielle problemstillinger og som kunne tænke sig en økonomisk uddannelse på handelshøjskoler, professionshøjskoler eller universiteter fx cand.merc., finansbachelor, finansøkonom eller biløkonom.

Studieretningen appellerer til personer som synes, at det kunne være spændende at arbejde indenfor revision, forsikring, ejendomsmæglerbranchen, i et pengeinstitut (fx som kunderådgiver, investeringsrådgiver, trader eller aktieanalytiker) eller i en virksomheds økonomiafdeling.

På finansieringslinjen arbejdes der med metoder og teorier indenfor økonomistyring, investering, virksomhedens finansielle problemstillinger og internationale overvejelser samt matematiske modeller. Der arbejdes ligeledes med privatøkonomiske problemstillinger.

Studieretningen giver et solidt matematisk grundlag for at arbejde med virksomheders økonomiske og finansielle problemstillinger. Ligeledes opnås kendskab til, hvordan man arbejder indenfor penge- og realkreditinstitutter og de særlige karakteristika/problemstillinger, som gælder for virksomheder i den finansielle sektor.

Desuden vil der på studieretningen indgå virksomhedsbesøg og gæsteforelæsninger i tilknytning til finansielle temaer fx aktiehandel. Der gennemføres 1-2 arrangementer med finansielle virksomheder pr. semester.

Igennem studieretningsdage og kontakten til finansielle virksomheder opleves det, hvordan teorier fra fagene bliver anvendt i praksis.

Studieretningsfag

Studieretningsfagene er virksomhedsøkonomi på A-niveau, finansiering på B-niveau og matematik på B-niveau.

I virksomhedsøkonomi A fokuseres der på en helhedsforståelse af virksomheden og dens muligheder, når der anlægges et økonomisk perspektiv. Der arbejdes bl.a. med virksomhedens strategi, rapporter, regnskabsanalyse, økonomi- og logistikstyring samt budgetlægning og budgetkontrol.

I finansiering B arbejdes der med virksomhedens beslutninger omkring finansiering og finansiell investering under hensyntagen til den samfundsøkonomiske udvikling. Desuden beskæftiger faget sig med privatøkonomiske problemstillinger.

I faget matematik B arbejdes der både analytisk og på statistiske data. I den analytiske del behandles grafer og funktioner, primært med det formål at finde optimale løsninger i økonomiske sammenhænge. Særligt behandles differentialregning, som omhandler funktioner og grafers forløb, herunder hvordan man finder maksimums- og minimumsværdier. I statistik gennemgås de vigtigste

grundelementer i den mest anvendte del af matematikken. Der arbejdes blandt andet med matematikken bag meningsmålinger og stikprøveundersøgelser.

Obligatoriske fag

Linjen består af en række obligatoriske fag og valgfag. De obligatoriske fags samspil med studieretningsfagene virksomhedsøkonomi A, finansiering B og matematik B fremkommer på mange måder.

Samfundsfag og erhvervsret giver en viden om de samfundsmæssige og juridiske rammer virksomhederne skal agere i. Sprogfagene (dansk og fremmedsprog) giver eleverne sproglig kompetence, viden om kommunikation og samfundsforhold af betydning for virksomheden. I faget international økonomi behandler man samfundsøkonomiske problemer og tendenser.

Mål

Gennem det 3-årige uddannelsesforløb skal eleverne opnå en række kompetencer både på det faglige, almene og personlige område. En udvikling af disse kompetencer har som formål at forberede eleverne til en videregående uddannelse ved de højere læreranstalter, således at overgangsfrekvensen til disse uddannelsesinstitutioner øges jf. regeringens målsætning. Udviklingen af disse kompetencer skal således sikre, at den enkelte elev er fagligt og personligt rustet til at kunne håndtere overgangen fra gymnasiet til de videregående uddannelser.

Uddannelsen skal sikre, at eleven opnår den nødvendige faglige kompetence, som opbygges via det faglige indhold i undervisningen og valg af arbejdsmetoder. Her kan bl.a. nævnes projektarbejdsformen, hvor der stilles store krav til elevernes evne til problemløsning og fordybelse i et stofområde. Det flerfaglige samarbejde er også med til at styrke denne kompetence.

Overordnet undervisningsplan for studieretningsforløbet

2. semester

For at tone studieretningen i et finansielt perspektiv deltager eleverne på 2. semester i et aktiespil, hvor der fokuseres på det danske aktiemarked. I fagene virksomhedsøkonomi, samfundsfag og international økonomi inddrages finansielle informationer, finansielle institutioner og økonomiske politikker.

I slutningen af 2. semester gennemføres der en studietur til Tyskland. Studieturen indgår som en del af studieområdet del 1.

3. og 4. semester

I studieretningsfagene vil der være fokus på virksomhedsanalyse og strategi samt finansielle produkter og investeringer i fx obligationer og aktier.

På studieretningen samarbejdes der med lokale virksomheder indenfor pengeinstitut- og ejendomsrådgiverbranchen. Der inviteres gæsteforelæsere til at komme med oplæg vedrørende aktuelle finansielle problemstillinger.

I slutningen af 3. semester skal hver elev udarbejde en studieretningsopgave i en flerfaglig problemstilling fra studieretningsfagene virksomhedsøkonomi A og finansiering B. Eleven kan vælge mellem to forskellige problemformuleringer udarbejdet af lærerne.

Hver elev skal besvare en større skriftlig opgave i fagene dansk eller samtidshistorie eller i begge fag. Eleven vælger selv det/de fag, som opgaven skal skrives i, og valget skal foretages senest 6 uger inden afleveringstidspunktet. Opgaven tildeles 15 elevtimer. Elevens faglærer/faglærere er vejleder på opgaven, og i fællesskab indkredser de en problemformulering inden for det valgte emneområde senest 2 uger inden afleveringstidspunktet. Faglæreren/-lærerne bedømmer opgavebesvarelsen. Opgaven skal indeholde en analyse og perspektivering. Formålet med opgaven er dels at styrke de faglige mål og dels at skabe progression i arbejdet med større skriftlige opgaver. Produktet kan foreligge skriftligt eller på multimedier.

Samfagligt arbejdes der i slutningen af 3. semester og på 4. semester med studieområdet del 2, erhvervs-case (afsætning A og virksomhedsøkonomi A). Faget tager udgangspunkt i en række beskrivelser af aktuelle danske virksomheders situation, hvor eleverne ved brug af faglig viden og modeller fra fagene skal analysere virksomhederne, udvælge centrale problemstillinger og udarbejde relevante løsningsforslag til de givne problemstillinger. Eleverne arbejder i grupper og skal på baggrund af deres analyse og vurdering udarbejde en synopsis, der danner grundlag for en efterfølgende mundtlig eksamen. I forbindelse med udviklingen af elevernes mundtlige udtryksfærdighed og formidlingsevne vil der på 4. semester blive fulgt op på arbejdet med den retoriske arbejdsproces.

Studieturen gennemføres på 4. semester, og går som udgangspunkt til en destination i Europa. Formålet med studieturen er at give eleverne yderligere viden og praktisk kendskab til nogle af de emner, som henholdsvis studieretningsfag og obligatoriske fag arbejder med på 3. og 4. semester.

5. og 6. semester

På 5. og 6. semester af uddannelsen er fokus på virksomhedens økonomi- og logistikstyring samt budgetlægning og budgetkontrol. Desuden fokuseres på virksomhedens finansielle styring samt privatøkonomiske forhold. Der gennemføres desuden en række caseforløb som del af eksamenstræningen.

Det internationale område omfatter fagene international økonomi, samtidshistorie, dansk og fremmedsprogene engelsk og spansk. På 5. semester har eleven mulighed for at afvikle hele det internationale område eller en del af det internationale område på forlagt undervisning i udlandet, blandt andet USA, Kina, Spanien og Irland.

På 6. semester skal hver elev udarbejde et studieretningsprojekt. Studieretningsprojektet skal skrives inden for et emne/tema, således at der indgår et studieretningsfag på A-niveau og et fag på mindst B-niveau (et obligatorisk fag, et valgfag eller et studieretningsfag). Udgangspunktet for studieretningsprojektet er således det valgte emne/tema, hvorefter fagvalget finder sted.

Studiemetoder og skriftligt arbejde

Det skriftlige arbejde på studieretningen planlægges således, at elevernes arbejde fordeles jævnt over uddannelsens 2½ år og på de enkelte semestre. I planlægningen er der tilstræbt progression i såvel valg af arbejdsformer som produktformer.

Mht. arbejds- og produktformer opnås progressionen på følgende måde:

Der arbejdes med relativt bundne øvelser i starten, og disse bliver afløst af opgaver af en mere åben og problemløsende karakter.

Der sker en ændring i karakteren af det skriftlige arbejde fra løsning af mindre opgaver til udarbejdelse af synopser og rapportskrivning.

Der stilles øgede krav til elevernes ordforråd, grammatik og omfang af opgaven.

Der stilles øgede krav til elevernes håndtering af forskellige genrer fx analyseopgaver, essays, e-mail samt virksomhedens interne og eksterne kommunikation.

Der stilles øgede krav til elevernes selvstændighed og ansvarlighed i forbindelse med valg af arbejdsformer (fx kort læreroplæg på 1. år mod forelæsninger på 3. år).

For en uddybning henvises til skolens plan for udvikling af studiekompetencer.

Evaluering og eksamen

Evaluering og antal eksaminer følger den af skolen udarbejdede evalueringsstrategi.

Lærerteamet tilrettelægger evalueringen i klassen, således at der gennem det 3-årige uddannelsesforløb veksles mellem forskellige evalueringsmetoder, og således at der både foretages formative og summative evalueringer.

Evalueringresultaterne indgår som en væsentlig del i teamets arbejde med at justere planlægningen og gennemførelsen af undervisningen.