

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2018.



Denne rapport er godkendt af:
Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'handlingsplan for øget gennemførelse 2018' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopfølgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopfølgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige lokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes optrædet, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2015	2016	2017	2018
Handelsgymnasiet Vestfyn	16	12	10	10

Vurdering af udvikling i resultater

Efter optagelse august 2017 ligger vi på 17 i antal ansøgninger (1. og 2. prioritet samt overflytninger). Det er et fald på 1 elev ift. 2016. Efter deadline på optagelse.dk er der ift. tallene fra databanken således 7 elever, der har søgt ind på Handelsgymnasiet Vestfyn. Optaget august 2017 lever således ikke op til vores resultatmål 2017.

En af de udfordringer vi står overfor er, at der i 2017 var et relativt stort antal elever fra Assens kommunes 10.klassecenter, der søgte ind på gymnasiale uddannelser. En af årsager til, at vi stadig ligger under niveauet i 2014 kan skyldes erhvervsuddannelsesreformen. Det er derfor vigtigt, at vi på sigt, får tydeliggjort, hvad reformen indebærer. Reformen og kravet om at tage EUX på kontorområdet, har haft den konsekvens, at der er færre, der søger det merkantile område.

Vi mener, at årsagen til den relativt store andel af elever, der søger optagelse (omvalg) er en positiv omtale af skolens introforløb og fokus på psykisk arbejdsmiljø på skolen. Det går således op for de unge, at de har det godt på skolen, især i forhold til de større erhvervsskoler. Transporttiden til fx Odense kan også have en betydning.

Ydermere er der en kæmpe udfordring med prestige-begrebet omkring erhvervsuddannelserne. Især i det lokalområde som vores Campus befinder sig i. Samtidig er det en udfordring, at vi er en Campus, hvor 10. klasse også opererer. De elever, der har brug for nye rammer rent socialt, får ikke mulighed for dette, da det er de samme elever, de går sammen med nu, som de har gjort i 10. klasse. Ligeså positivt det kan være for de usikre elever, det er glade for at være i vante omgivelser, ligeså negativt kan det være for de elever, der har brug for nye omgivelser.

Vejledningen omkring springet fra grundskole til erhvervsskolerne, her med fokus på UVO-vejledere og Ungeenheden, er stadig en udfordring, da der ikke bliver henvist tilstrækkeligt med elever til erhvervsuddannelserne. Et tættere samarbejde med UVO-vejledere og Ungeenheden vil være afgørende for at udbrede viden om erhvervsuddannelserne, således at eleverne få øjnene op for mulighederne i forbindelse med en erhvervsuddannelse.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Samarbejde med fynske erhvervsskoler:

- Projekt "Øget tilgængelighed til erhvervsuddannelser", der er et samarbejde med Region Syddanmark. Projektet har fokus på elever, der er udfordret transportmæssigt i forbindelse med at tage en erhvervsuddannelse. Derfor kan alle tage GF1 i Glamsbjerg uanset hovedområde. Projektet afsluttes ultimo januar 2018.
- Educatia – computerspil, der skal bruges i 7.-8.klasserne på Fyn. Udvalgte erhvervsskolelærere uddannes til at kunne tage ud til folkeskoler og gennemføre spillet – på Handelsgymnasiet Vestfyn uddannes én lærer.
- Branding-projekt af EUD i grundskolen.
- Afløb på EUD i skolen, skolen i EUD. Et samarbejde med folkeskolerne for at øge kendskabet til erhvervsuddannelserne.
- Skills-stafet for alle 8. klasser i Assens Kommune med tilhørende kommunemesterskab.
- Uddannelsesmesse, hvor samtlige elever i 8., 9. og 10. klasse besøger messen. Desuden inviteres forældrene.

Opsøgende arbejde i grundskolen:

- Overbygningslever fra 6 overbygningskoler i Assens Kommune inviteres til markedsdag. Fokus på tydeliggørelse af arbejdet med kompetencer på EUD.
- Orientering om erhvervsuddannelserne for kommunens 10. klasseelever, som del af elevernes OSO-opgave.
- Workshops om de merkantile uddannelser for overbygningslærere i Assens Kommune - Folkeskoler.
- Samarbejde med UVO

- Brobygningssforløb
- EUD10: Afklaringsforløb for eleverne i 10. klassecentret, der ønsker en erhvervsuddannelse, hvor vi afvikler undervisningen med en merkantil vinkel 2 gange om ugen.

Andre indsatsområder:

- EUX – en del af svaret: Socialfonsprojekt under EU, hvor alle erhvervsskoler i region Syddanmark arbejder på at skaffe flere praktikpladser, hvilket har relation til den indgåede aftale under trepartsforhandlingerne.

Fastsættelse af resultatmål for 2018: Der er budgetteret med 17 elever på GF1. Vi forventer dog at tallet kan blive højere som følge af ændrede regler for optagelse efter grundskolen. I den sammenhæng kan vores samarbejde med produktionsskolen (KUU) føre til øget optag på GF1.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status	2012		2013		2014		2015		2018	
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultatmål
Handelsgymnasiet Vestfyen	I hovedforløb	19,3%	30,3%	19,1%	30,1%	18,3%	29,1%	15,0%	32,1%	18%	
	Uddannelsesafsluttede	14,8%	8,0%	11,2%	8,2%	11,7%	8,7%	26,3%	11,0%	2,5%	
Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	27,3%	30,3%	24,7%	30,0%	23,3%	29,5%	30,0%	26,7%	2,7%	
	Frafald efter grundforløbet	36,4%	26,3%	42,7%	26,9%	41,7%	27,2%	25,0%	25,0%	2,5%	
	Ingen aftale, men har haft		2,5%		2,5%		2,6%		3,1%		
	Studiekompetancegivende forløb (eux)		2,7%		2,4%		2,8%		1,2%		
	Status ukendt		59.086		59.858		62.346		80		63.344
	I alt	88	59.086	89	59.858	60	62.346	80	63.344		

Vurdering af udviklingen i resultater

Antallet af indgåede uddannelsesaftaler i hovedforløbet for 2015 er markant lavere i vores område end på landsplan og der er markant flere elever i skolepraktik. Antallet i skolepraktik er desuden øget markant fra 2014 til 2015. Antallet i hovedforløb lever desværre ikke op til vores fastsatte mål på 18,5, hvorimod antallet i skolepraktik langt overstiger det fastsatte mål på 12, er der flere årsager til. Antallet af virksomheder, der tager elever, har været faldende. Den største del af skolens elever, er detailelever. Mange butikker lukker i en kystby som Assens og generelt er alle butikker i vores område udfordrede af e-handel. Det betyder, at mange butikker er bemandede med et minimum af personale og økonomien tillader ikke, at man ansætter elever i det omfang, man tidligere gjorde. Mht. skolepraktik har der været en fokuseret indsats fra skolens uddannelses- og erhvervsvejleder og IOP-konsulent i forhold til dels at støtte eleverne i at opfylde kravene til skolepraktik, dels at påbegynde skolepraktik.

Frafaldet under grundforløbet for 2015 er desværre steget og lever ikke op til de fastsatte mål. Vi er desuden dårligere til at fastholde eleverne i grundforløbet sammenlignet med landsplan. Vores elever kommer primært fra hjem med ufaglærte eller faglærte forældre. Mange har personlige og sociale udfordringer og det giver udslag i højt fravær. Skolen har et tæt samarbejde med Assens Kommune omkring optagelse af voksne, der er erklæret uddannelsesparat. Udfordringen med denne elevgruppe er, at de på det sociale plan reelt ikke er uddannelsesparat kombineret med, at der har fra skolens side været et øget fokus på fremmøde. Dette har resulteret i et øget antal elever på kontrakt og trods en tæt dialog med eleverne, desværre også et øget frafald.

Frafaldet efter grundforløbet er for 2015 blevet reduceret markant og ligger dermed betydeligt bedre end det fastsatte mål, og ligger nu på niveau med landsplan.

Beskrivelse af indsatser og mål

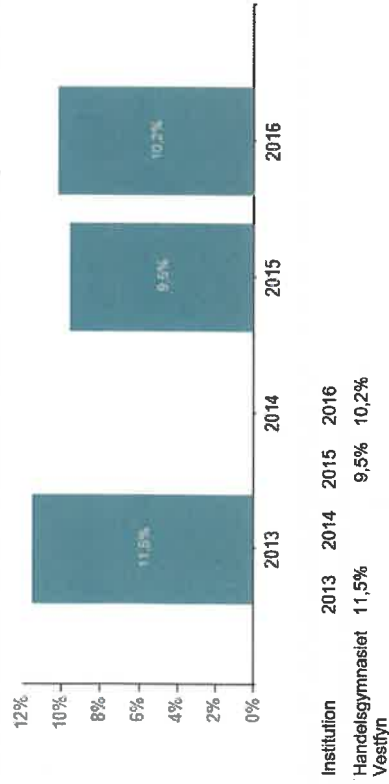
For at øge antallet af elever, der kommer i uddannelsesaftale, vil vi fortsat lægge vægt på at styrke elevernes evne til selv at opspøge og tage kontakt til virksomheder med henblik på at få en elevplads. Der arbejdes med alle aspekter af jobopsøgn herunder øget mobilitet og der afsættes løbende timer til at arbejde med dette område. Der afsættes én uge til forlagt undervisning, hvor eleverne afprøver deres teori i praksis. Samtidig bruger de måltretten ugen til at finde en arbejdsgever, der søger en elev. Skolen følger op på den forlagte undervisning med henblik på at finde jobåbninger eller hjælpe eleverne videre via praktikværternes netværk. Arbejdet med at finde en praktikplads efter endt grundforløb går som en rød tråd gennem mange af de projekter, der arbejdes med på grundforløbet. Som eksempel kan nævnes en markedsdag, hvor eleverne selv vælger en butik, de vil arbejde sammen med om at sælge butikens varer på en stand på skolen. Samarbejdet handler ikke kun om salget af varer, men i høj grad om at kunne tage kontakt til en arbejdsgever og vise arbejdsgever, at man kunne være en kommende elev.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2013		2014		2015		2016		2018	
		Antal elever	Andel, landsplan	Antal elever	Andel, landsplan	Antal elever	Andel, landsplan	Antal elever	Andel, landsplan	Resultatmål	Resultatmål
Handelsgymnasiet Vestfyn	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	7	11,5%	14,5%	15,9%	4	9,5%	6	10,2%	12,5%	
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)					3	9,4%		8,9%		
	Frafald i overgang m. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)	28	57,1%	45,7%	46,4%	35	70,0%	12	27,3%	40,4%	
	Frafald i overgang m. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)										

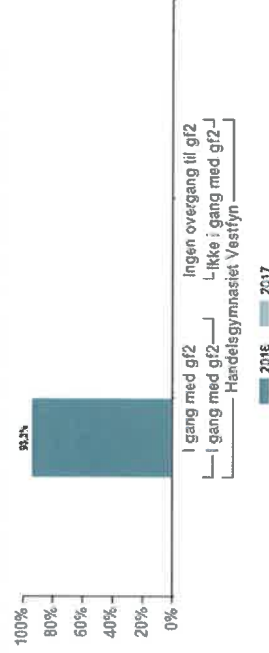
Afbrud (uden omvalg) 3 måneder efter start på grundforløbet i perioden 2013 - 2016

(Rapporten kan ikke filtreres på kalenderår, kvartal og status)



Institution	2013	2014	2015	2016
Handelsgymnasiet Vestfyn	11,5%	9,5%	10,2%	

Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del 1. måned efter gennemførelse af 1. del, 2017



Institution	Kalenderår	Percentage
Handelsgymnasiet Vestfyn	2016	93,3%
	2017	

Da Handelsgymnasiet Vestfyn udelukkende kører grundforløb (GF1 og GF2), og dermed ikke er en hovedforløbskole, har vi valgt udelukkende at fokusere på frafald på grundforløbet.

Vurderingen af udviklingen i resultater og beskrivelse og vurdering af indsatser

I perioden 2013-2016 er frafaldet reduceret med 1,3 procentpoint og ligger i hele perioden under landsgennemsnittet. Resultatmålet fastsat i handlingsplanen for 2017 er dermed opfyldt. Det fortsat lave frafald på grundforløbet skyldes en fokuseret indsats særligt i introforløbet omhandlende psykisk arbejdsmiljø, klasserumskultur og tryghed ved at gå udenfor komfortzonen. Ydermere gennemføres individuelle kognitive vejledningssamtaler, gentagne gange på GF1. Dette fokus på tryghed i læringsrummet er et kontinuert indsatsområde for underviserne.

Fra ledelsens side er der rammesat møde hver 14. dag for UE og administration med opfølgning på fravær og frafaldstruede elever. Derudover er der pr. 1. april 2016 fastansat en psykolog, der kan varetage de svære samtaler og tilbyde decideret psykologhjælp til elever med meget store udfordringer.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålet 2018 fastsættes til maksimalt 10 pct. Skolens størrelse taget i betragtning vil et frafald på ganske få elever påvirke procenten markant.

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

		2015	
Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit
Handelsgymnasiet Vestfyn (421401)	Handelsgymnasiet Vestfyn (421401)	Grupper: Kontor, handel og forretningsservice	0,52
			Socioøkonomisk reference
			0,55
			Forskel (* = signifikant)
			0,03*

Med udgangspunkt i den socioøkonomiske reference fremgår det, at frafaldet på skolen udviser en positiv signifikant afvigelse ift. det forventede. Den socioøkonomiske reference i 2015 ligger på niveau med referencen for 2014 (0,03), hvilket kan skyldes en fokuseret indsats særligt i introforløbet. Her er der fokus på det psykiske arbejdsmiljø, klasserumskultur og tryghed ved at gå udenfor komfortzonen. Ydermere gennemføres individuelle kognitive vejledningssamtaler både på GF1 og GF2. Dette fokus på tryghed i læringsrummet er et kontinuerligt indsatsområde for underviserne.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution	2015			2016			2018		
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Andel, landsplan	Andel, landsplan
Handelsgymnasiet Vestfynd Vestfynd			7,8%			9,7%			
Fuldførte med fag på ekspertniveau				8	24,2%	5,9%			
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske									
Tilgang eux	9	23,1%	4,8%	12	20,0%	8,9%	20%		
Tilgang talentspor			0,6%			5,6%			

Vurdering af udviklingen i resultater

På Handelsgymnasiet Vestfynd har det fra start været en ledelsesmæssig beslutning at udbyde EUX. Det skyldes blandt andet, at vi er den eneste uddannelsesinstitution, der kan udbyde EUX i Assens Kommune. Derfor blev der primo 2015 gennemført et for-løb til det studiekompetencegivende år august 2015. Vi har generelt en stor andel af vokselever, hvoraf mange er i omskoling til kontorområdet, hvilket forklarer den relativt høje andel af EUX-elever.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Den ledelsesmæssige prioritering af EUX forsætter og derfor fastholdes opdelingen af GF2 i en GF2/EUD-klasse og en GF2/EUX-klasse. Det giver et bedre grundlag for at fastholde eleverne ved at uddannelsen (GF2 og det studiekompetencegivende år) opleves som en helhed. Hermed forberedes eleverne fagligt (bl.a. skriftligt arbejde) og socialt til det studiekompetencegivende år.

Fastsættelse af resultatomål

Pr. januar 2018 har vi 14 elever på GF2/EUX. Vi forventer derfor, at der på det studiekompetencegivende forløb 2018 vil være minimum 12 elever.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2013			2014			2015			
	Beskæftigelses- frekvens:	Beskæftigelsesfrekvens, landplan:	Antal færdig- uddannede:	Beskæftigelses- frekvens:	Beskæftigelsesfrekvens, landplan:	Antal færdig- uddannede:	Beskæftigelses- frekvens:	Beskæftigelsesfrekvens, landplan:	Antal færdig- uddannede:	Antal færdig- uddannede, landsplan:
Handelsgymnasiet: Vestfyn	0,39	0,7	35	0,51	0,72	31	0,52	0,73	35	32.215
			33.123			33.449				

Da Handelsgymnasiet Vestfyn udelukkende er en grundforløbskole (GFI og GF2) har vi kun mulighed for at påvirke antallet af beskæftigede i forhold til optag og gennemførelse på grundforløbet. Skolen er således ikke i kontakt med eleverne de to år, hvor de er i hovedforløb. Men som det fremgår af ovenstående tabel er beskæftigelsesfrekvensen svagt stigende.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution	2015		2016		2018	
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	Resultatmål
Håndelsgymnasiet, Elevertrivsel (Generel indikator) Vestfyn	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Egen indsats og motivation	3,9	4,2	3,9	4,2		
Egne evner	4,0	4,0	3,6	4,0		
Fysiske rammer	3,5	3,6	4,0	3,6		
Læringsmiljø	3,7	4,0	4,2	4,0		
Praktik						
Velbefindende	3,8	4,4	4,1	4,3		

Der har været en svarprocent på 72% svarende til 41 besvarelse ud af 57 mulige, hvilket ikke er tilfredsstillende.

	Base	Total
2017/GF1		41 / 57
2017/GF2		14 / 17
1EUX		17 / 28
		10 / 12

Den lave svarprocent skyldes elever, der på undersøgelsestidspunktet var i gang med at foretage omvalg og elever, som havde fravær, herunder et antal elever, der var langtidssygemeldt.

OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 72% (41 besvarelser ud af 57 mulige)

Trivselsindeks:

76 [LG - 76]

Højeste indeks:

VELBEFINDENDE [84]

Laveste indeks:

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS [72]

LÆRINGSMILJØ  77

VELBEFINDENDE  84

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS  72

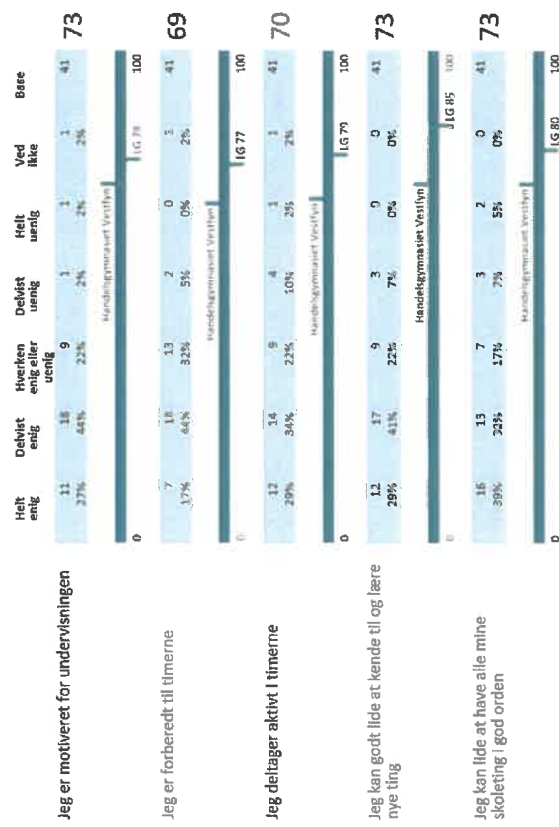
SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE  73

FYSISKE RAMMER  74

Vurdering af udviklingen i resultater

Nedenstående vurdering af klare mål 4: Elevernes trivsel vil tage udgangspunkt i ovenstående data fra EUD/EUX Elevtrivselsundersøgelsen 2017 fra Aspekt. Som det fremgår svarer skolens samlede elevtrivselsindeks til landsgennemsnittet. Der vil blive fokuseret på de emneområder, hvor skolens indeks ligger under landsgennemsnittet dvs. emneområderne *Elevernes motivation og indsats* samt *Selvurderet elevperformance*.

Elevernes motivation og indsats:



Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig"

	Undersøgsårsår		
	2015	2016	2017
Base	119	42	41
Jeg er motiveret for undervisningen	69,7	69,4	70,7
Jeg er forberedt til timerne	66,7	61,1	61,0
Jeg deltager aktivt i timerne	71,4	77,8	63,4
Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting	75,6	72,2	70,7
Jeg kan godt lide at have alle mine skoleting i god orden	65,5	63,9	70,7
Total	93	88	90

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig"

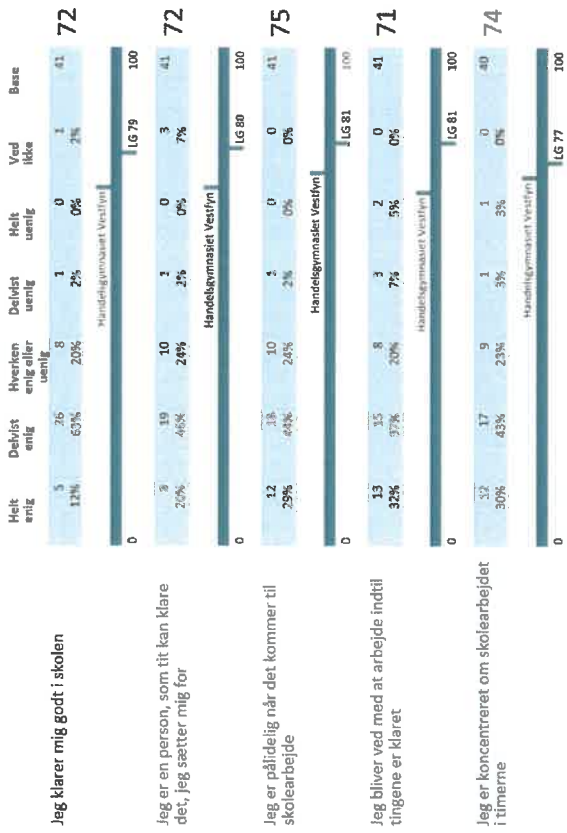
	Undersøgsårsår		
	2017GF1	2017GF2	1EUJ
Base	41	17	10
Jeg er motiveret for undervisningen	70,7	76,5	100,0
Jeg er forberedt til timerne	61,0	52,9	100,0
Jeg deltager aktivt i timerne	63,4	64,7	80,0
Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting	70,7	70,6	90,0
Jeg kan godt lide at have alle mine skoleting i god orden	70,7	82,4	90,0
Total	79	48	50

Når vi ser på elevernes motivation og indsats, kan der konstateres følgende:

- Skolen ligger under landsgennemsnittet på alle undersøgsmål i 2017
- I forhold til tidligere år, har der været en positiv udvikling i forbindelse med undersøgsmålene "Jeg er motiveret for undervisningen" og "Jeg kan godt lide at have alle mine skoleting i god orden", hvorimod der har været en negativ udvikling ved undersøgsmålene ""Jeg deltager aktivt i timerne" og "Jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting".
- En generel tendens til, at eleverne på EUJ/det studiekompetencegivende år vurderer deres motivation og indsats højt, hvorimod eleverne på GF1 vurderer deres motivation og indsats lavt

Vi ser ovenstående resultater som meget alvorlige særligt i relation til, at 14 ud af de i alt 17 elever på GF1 fortsætter på GF2. Dermed er det væsentligt at få afklaret, hvilke årsager der kan ligge bag den manglende motivation og indsats.

Selvurderet elevperformance:



Når vi ser på selvvurderet elevperformance, kan der konstateres følgende:

- Skolen ligger under landsgenomsnittet på alle undersøgelsesår i 2017
- I forhold til tidligere år, har der været en positiv udvikling i forbindelse med undersøgelsesårene "Jeg klarer mig godt i skolen" og "Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne", hvorimod der har været en markant negativ udvikling ved undersøgelsesåret "Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klar".
- En generel tendens til, at EUX-eleverne har den højeste selvvurderede elevperformance.
- At GF1-eleverne især vurderer sig selv lavt på "Jeg er pålidelig, når det kommer til skolearbejde" og "Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne".

Beskrivelse og vurdering af indsatser:

Vi vil klart vurdere, at der er en sammenhæng mellem elevernes motivation og indsats og selvvurderet elevperformance.

Det primære formål med indsatsen er at helse årsager til GF1-elevernes selvvurderede manglende motivation, værdi af indsats og oplevelse af egen performance. Skolen vil derfor i forlængelse af allerede afviklede kortere kognitive vejledningssamtaler gennemføre længerevarende samtaler med skolens uddannelses- og erhvervsvejleder med det formål at afbøde dybereliggende individuelle årsager. På baggrund af disse samtaler og elevernes evaluering af GF1 vil der efterfølgende blive udarbejdet korrekte handlingsforslag. På nuværende tidspunkt og med den nuværende viden ser vi os således ikke i stand til at opstille yderligere indsatser.

Fastlæggelse af resultatmål

Målet for den generelle trivsel fastsættes for 2018 til samme niveau dvs. 4.0.

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig".

Total	2017GF1	2017GF2	1EUX
41	14	17	10
Base			
Jeg klarer mig godt i skolen	71,4	70,6	90,0
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	79	78	100
Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde	64,3	64,7	70,0
Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klar	92	92	100
Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne	50,0	76,5	100,0
	73	76	100
	68,3	58,8	90,0
	76	65	100
	72,5	81,3	100,0
	73	81	100

Andel som svarer "helt enig" eller "delvist enig".

Total	Undersøgelsesår	
	2015	2017
120	42	37
Base		
Jeg klarer mig godt i skolen	78,6	67,6
Jeg er en person, som tit kan klare det, jeg sætter mig for	100	85
Jeg er pålidelig når det kommer til skolearbejde	88,1	66,7
Jeg bliver ved med at arbejde indtil tingene er klar	100	76
Jeg er koncentreret om skolearbejdet i timerne	69,0	72,2
	94	99
	70,6	75,0
	94	100
	70,3	72,5
	99	92
	97	100

Praktikpladsopsøgende arbejde

Det er primært skolens LOP konsulent og uddannelsesvejleder der har kontakten til virksomhederne. Kontakten til arbejdsiverne og dermed det opsøgende arbejde tilrettelægges med henblik på at kunne besøgte de ledige pladser der slås op eller som opstår, når en elev bliver udlært. Gennem bl.a. praktik, hvor eleverne er 1 uge i praktik arbejder vi målrettet på enten at finde en praktikplads i en virksomhed, hvor eleven snart bliver udlært, eller finde en virksomhed, der ikke har haft elever tidligere. Eleverne er selv aktive i denne proces.

Kontakten til arbejdsiverne foregår primært gennem de aktiviteter skolen har for elever og virksomheder. Som eksempler kan nævnes 10 årlige Markedsdage, hvor elever og butikker arbejder sammen og sælger varer. Desuden har vi en karrieretavle som viser, hvilke butikker der har ansat hvilke elever.

Vi har et tæt samarbejde i det daglige med Tietgenskolen både i forbindelse med skolepraktik og for at undgå at arbejdsiverne ikke kan finde den rette elev. Vi kontakter arbejdsiveren for at høre om de har modtaget ansøgninger og hvis arbejdsiveren ønsker flere ansøgninger, sendes praktikopslaget videre til skolepraktik på Tietgenskolen, til Svendborg Erhvervs-skole eller IBC.

Skolen deltager i et erfa-samarbejde med andre skoler i vores region, hvor vi udveksler erfaringer og informerer hinanden om vores aktiviteter. Det faglige udvalg deltager i vores møder. Arbejdsmarkedsbalancer og andre oplysninger fra Jobcentret/Beskæftigelsesregionen indgår i arbejdet ligesom vi har kontakt til vejledere og jobkonsulenter på det lokale jobcenter.

Skolen har i 2016 afviklet projektet "Øget gennemførelse" finansieret af Region Syddanmark. Projektet havde til formål, at give unge en mulighed for at starte deres GF1 i lokalområdet på en bred indgang, som giver dem adgang til mange retninger på GF2 ud over den merkanitile. Projektet er afsluttet men skolen deltager fortsat i projektet "Eux en del af svaret", der involverer erhvervs-skolerne i Syddanmark. Projektet har til formål at synliggøre eux-uddannelsen og skaffe flere praktikpladser til eux elever.

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Institution	2015 OPGØRELSESPERIODE (1.4.2015.-31.3.2016)		2016 (1.4.2016.-31.3.2017)		2018 (1.1.-31.12.2018)	
	Antal, institution	Andel, institution Landsplan	Antal, institution	Andel, institution Landsplan	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel [skolen fastsætter]
<i>Handelsministeriet</i> <i>Erhvervs</i> I skolepraktik	7	13%	11	21%	43%	
	8	15%	23	44%	13%	[skolen fastsætter]
Ikke i hovedforløb	4	7%	1	2%	3%	[skolen fastsætter]
Ikke praktikpladsopsøgende forløb	35	65%	17	33%	42%	[skolen fastsætter]

Vurdering af udviklingen i resultater

Skolen er beliggende i et område, hvor uddannelsesniveauet generelt ikke er højt. Derfor har eleverne mange udfordringer, som gør det vanskeligt at fastholde dem i uddannelse. En stor del af vores elever vælger detailhandelsområdet. Det er et område der er præget af udfordringer fra e-handel og butikkerne i kystbyerne har generelt været presset økonomisk de seneste år.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Eleverne skal styrke deres faglighed og troen på sig selv, for at være bedre rustet til at gennemføre deres uddannelse – et behov der understreges af ETU' en. For at styrke dette, arbejder vi med en række elementer, der synliggør elevens udvikling for såvel eleven selv som for os som undervisere og skole.

Helhedsorienteret undervisning og motivationspædagogik er nøgleordene, hvor hvert tema på GF1 og GF2 begynder med startlæringsmål og afsluttes med slutlæringsmål. Det samme er tilfældet i grundfagene på begge forløb. Vi arbejder løbende med portfolio og logbog, hvor eleverne får mulighed for at lave "noter til sig selv" for at tydeliggøre, hvad de har lært og, hvor meget de reelt har nået – og lært – på den forholdsvis korte tid. På GF1 arbejder vi med introforløb de første 14 dage, hvor psykisk arbejdsmiljø er i fokus som fundament for videre arbejde med elevens faglighed. Her præsenteres eleverne for en matrix over kompetencemålene i erhvervsfagene. Ydermere gennemføres her "circle of trust" for at åbne op for vigtigheden af det dialogiske klasserum, hvor hver elev tør ytre sig.

GF2 startes med et introforløb, der indeholder praktikpladsøgning, og forbereder eleven på at finde en praktikplads og gennemføre uddannelsesforløbet. Som led i elevernes forandring afholdes møder med fokus på opfølgning på den enkelte elev med henblik på trivsel og faglighed. Bevægelsesaspektet prioriteres således, at hver enkelt lektion indeholder en form for bevægelsesøvelse, evt. CL-øvelse eller diverse brainbreaks.

Der er fokus på læring og tryghed, hvor vi tager udgangspunkt i evalueringsskranken, hvor elev-evaluering er i fokus både elev til lærer, elev til elev og elevens egen læring. For at anerkende elevens forudsætninger for læring anvendes forskellige afslutninger på temaer, herunder forskellige præsentationsformer. Her benyttes ofte "eksterne censorer", for at få anden faglig sparring, hvilket kan være erhvervsfolk, elever fra andre uddannelsesinstitutioner eller politikere, for at styrke virkelighedsoplevelsen og styrke elevens arbejdsmarkedsparathed.

For yderligere at følge op på denne ønskede forandring og have overblik over, at elementerne indgår i hver enkelt lærers undervisning, afholdes møder før temaer og opsummering (grov- og finplanlægning) på den helhedsorienterede undervisning med fokus på koordinering af fagene imellem. I undervisningen fastholdes CL og dennes pædagogiske tankegang i aktiviteter samt fokus på konkurrenceelement og læringsstilsmaterialer. Skolen har kontakter til en lang række af kommunens detailbutikker for også at komme ud af huset og opleve læring anderledes. I forbindelse med forlagt undervisning får eleverne individuel feedback, hvor arbejdsgrupperne tilbagemeldinger sammenholdes med elevernes egen evaluering i deres logbøger. I planlægningsprocessen kommer temaet for skemaplanelægning, der på denne måde undgår begrænsning i forhold til elevernes innovative tilgang.

For at den pædagogiske ledelse sikrer, at erfaringerne fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis afholdes møder med fokus på den enkelte elev. Dette sker i midten af hvert semester for undervisere på GF2. Derudover afvikler undervisere løbende møder omkring temaerne, hvor undervisere byder ind med konkrete oplevelser.

Elementer i FPDG:



b. Styrket undervisningsdifferentiering

I indværende skoleår har der været anvendt følgende differentieringsprincipper:

	Eksempel
Social differentiering	
1. Segmenter	Anvendes bredt i alle fag.
2. Funktionel	Anvendes primært i fagene afsætning og organisation, hvor eleverne opdeles i grupper og arbejder med forskellige opgaver (CL- ekspektakrassel).
3. Hierarkisk	Anvendes primært i fagene dansk og engelsk.
4. Heterogen	Anvendes primært i temaer og forløb med lærerstyrkede grupper (CL-struktur)
5. Individuel	Anvendes pt. ikke.

I det kommende år vil vi primært have fokus på det heterogene differentieringsprincip, delvist det funktionelle princip. Gruppeinddelingen skal primært tage afsæt i faglige vurderinger af eleverne, men også med en social vinkel for at øge trykningen i læringsrummet.

Ved at anvende disse principper forventer vi:

- en øget læring, idet de stærke elever lærer af at skulle lære fra sig og de svage elever lærer ved at have stærke elever som støtte
- en øget motivation i forbindelse med mere variation i undervisningen
- et øget fremmøde hos flertallet af eleverne. Vi er i denne forbindelse bevidste om, at personlige faktorer som sygdom og andet kan påvirke fremmøde.

Skolen har flatrate aftale med Systeme, og eleverne kan derfor tilgå alt undervisningsmateriale digitalt. Dette giver muligheden for højtlæsning, der imødekommer elever med ordblindhed eller andet. Desuden er der mulighed for selvrettende opgaver, hvor eleven med det samme modtager feedback. Endvidere er der i kapitlerne quizzet, tjek-spørgsmål og lignende, som hurtig evaluering af deres faglige niveau.

Effekten af ovenstående undervisningsprincipper vurderes ud fra fraværsprocent, frafald og karakterer, der indgår som fast punkter på dagsordenen på de obligatoriske klassemøder, hvor ledelsen deltager. På møderne suppleres punkterne desuden med overvejelser over elevernes generelle trivsel.

Formål/afslutning	Formidling	Indhold/aktiviteter/undervisningsmateriale	Udfordring
0. Indgangsdifferentiering	Undervisningen indledes med alle på samme niveau.	Alle interagerer med alle på samme niveau.	Klasseundervisning , hvor alle kan deltage ved at markere og bidrage til løsning af en række opgaver, herunder en tekstforståelse.
1. 3. klasse	Undervisningen opdeles i et antal segmenter med samme funktion.	Elevne interagerer primært inden for hvert segment, der består af alle funktioner.	Klassen inddelles i grupper, der bliver sat til at løse den samme matematikopgave.
3. 4. klasse	Undervisningen opdeles i forskellige funktioner, der udføres hvor for sig af forskellige elever.	Elevne interagerer primært inden for hver gruppe, der løser hver sin funktion/opgave.	Klassen inddelles i grupper, der løser hver sin delopgave. En gruppe skal lave et bevis, en anden finde eksempler osv.
3. 5. klasse	Undervisningen opdeles, så elever på forskellige niveauer deltager i hver sin undervisning.	Elevne interagerer primært inden for hver sin gruppe og ikke på tværs.	Klassen inddelles i grupper, der arbejder på hvert sit faglige niveau.
4. 6. klasse	Undervisningen tilrettelægges sådan, at nybegyndere og novicer sættes sammen med mestre og eksperter.	Elevne interagerer i ekspert-novice relationer, hvor eksperter lærer at formidle, og novicer tilføres mere sig ekspertisen.	Klassen inddelles i heterogene grupper, sådan at hver gruppe har en fagligt svag og to mellemfaglige, og en ekspert, som løser en opgave sammen.
5. 7. klasse	Undervisningen opdeles, så hver elev arbejder alene, evt. hjælpende andre og modtager hjælp fra andre.	Elevne interagerer kun i begrænset omfang og dette primært gennem en-til-en interaktioner.	Elevne reagerer på opgaver, hver for sig, men de hjælper hinanden, efter behov, typisk med idéer sammen med alle sammen.

Figur 7. Differentieringsprincipper.

Oversigt over differentieringsprincipper